ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 01 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de las diferentes personas que hacen parte de su comunidad, promoviendo la interacción, la participación y la valoración de las acciones que cada persona realiza para contribuir al bienestar de los demás.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Todos hacemos parte de mi comunidad"

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: Imágenes de diferentes personas de la comunidad, fotografías de lugares como tienda, parque, jardín, hospital y colegio, cartulina, cinta adhesiva, fichas de personas y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y afectuoso, donde encontrarán distribuidas por el salón diferentes imágenes de lugares y personas que hacen parte de una comunidad, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saluda a cada participante por su nombre y propicia un breve diálogo con ellos y sus familias, fortaleciendo los vínculos afectivos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invita a los niños y las niñas a participar en la rutina de bienvenida mediante una canción que favorece la integración del grupo y los prepara para la experiencia del día. Seguidamente, se ubican en círculo para participar en una asamblea en la que la docente presenta diferentes imágenes del barrio y pregunta: ¿Qué lugares conocen?, ¿quiénes trabajan allí?, ¿qué personas vemos cuando venimos al jardín? y ¿cómo nos ayudan? Los participantes podrán observar, señalar y expresar de acuerdo con sus posibilidades aquello que reconocen en cada imagen. Luego, cada niño y niña elegirá la imagen de una persona y la ubicará en el lugar de la comunidad donde considera que puede encontrarse, permitiendo reconocer que dentro de una comunidad existen diferentes personas que realizan acciones importantes. Durante la actividad se resaltará que todas



las personas pueden aportar y que cada labor merece respeto. Para el ritual del sueño, los niños y las niñas que no deseen descansar dispondrán de fichas e imágenes para continuar observando y relacionando personas con lugares de manera tranquila. Para finalizar, se invita a los participantes al ritual de cierre, donde mediante una conversación sencilla expresarán qué persona de su comunidad recuerdan y qué acción realiza para ayudar a los demás.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés y curiosidad durante la experiencia, observando atentamente las diferentes imágenes presentadas y relacionando algunos lugares de su entorno con las personas que allí se encuentran. Durante la asamblea expresaron conocimientos previos acerca de la tienda, el jardín, el parque, el hospital y otros espacios cercanos, utilizando palabras, gestos y señalamientos de acuerdo con sus posibilidades comunicativas. La actividad permitió que comenzaran a reconocer que dentro de una comunidad existen diferentes personas y que cada una realiza acciones importantes para el bienestar de los demás. Se destacó la participación de Liam, quien se mostró interesado al observar las imágenes, identificó algunos espacios conocidos y compartió de manera espontánea ideas relacionadas con las personas que encuentra durante sus recorridos cotidianos. Asimismo, los participantes fortalecieron la escucha, el respeto por las intervenciones de sus compañeros y la valoración de quienes hacen parte de su entorno, disfrutando de una experiencia que favoreció la participación y el sentido de pertenencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente considero que la experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de su comunidad partiendo de espacios y personas cercanas a su realidad. El uso de imágenes y el diálogo favoreció la participación y permitió recuperar los conocimientos previos de los participantes. Se continuará propiciando experiencias que les permitan reconocer el valor de las personas que los rodean y comprender que todos podemos realizar acciones que aportan al bienestar y la convivencia dentro de la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día MIERCOLES 02 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la expresión corporal y la imaginación mediante la representación de diferentes acciones que realizan las personas para ayudar a otros dentro de la comunidad.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

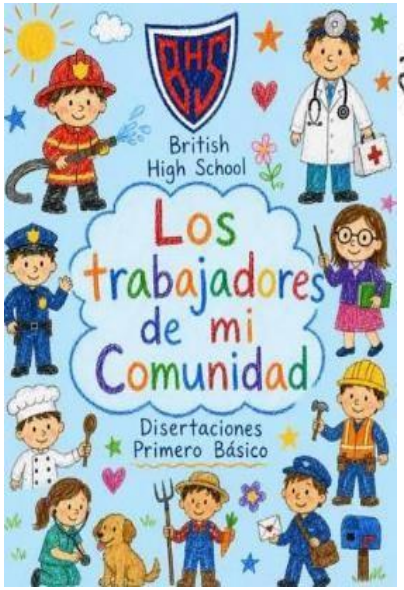
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi cuerpo imita a quienes ayudan"

ESTRATEGIAS: Juego dirigido.

RECURSOS: Caja sorpresa, escoba pequeña, cuchara de juguete, casco, libro, regadera, teléfono de juguete, música infantil y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente alegre y acogedor, donde encontrarán en el centro del salón una caja sorpresa acompañada de diferentes huellas distribuidas en el piso. A medida que ingresan, la docente brinda un saludo afectuoso a cada participante y genera un breve espacio de interacción con las familias, favoreciendo un ingreso tranquilo y seguro. Posteriormente, se realiza la rutina de bienvenida mediante una canción acompañada de movimientos corporales. Seguidamente, la docente invita a los niños y las niñas a seguir las huellas hasta encontrar la caja sorpresa y descubrir los objetos que se encuentran en su interior. Uno a uno se presentarán elementos como una escoba, una cuchara, un libro, una regadera y un casco, preguntando qué creen que se puede hacer con cada objeto. Luego se desarrolla el juego "Adivina qué estoy haciendo", en el cual la docente representa mediante movimientos diferentes acciones como barrer, cocinar, enseñar, sembrar, construir o ayudar, mientras los participantes intentan reconocerlas e imitarlas utilizando su cuerpo. Después serán los niños y las niñas quienes propongan movimientos para que sus compañeros descubran la acción representada. Durante la experiencia se resaltará que existen muchas maneras de ayudar a otras personas y que cada una es importante dentro de la comunidad. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán manipular



algunos objetos de juego simbólico de forma tranquila. Para finalizar, en el ritual de cierre los participantes elegirán un objeto y realizarán nuevamente el movimiento que más disfrutaron durante la experiencia, culminando con una canción de despedida.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y disposición durante el juego corporal, mostrando curiosidad por descubrir los objetos que se encontraban dentro de la caja sorpresa. A través de la imitación realizaron diferentes movimientos relacionados con acciones cotidianas como barrer, cocinar, enseñar, sembrar y construir, utilizando su cuerpo como medio de expresión y comunicación. La dinámica favoreció la imaginación y permitió que los participantes asociaran algunos objetos con acciones que realizan diferentes personas de la comunidad. Se destacó la participación de Eduer Jesús, quien inicialmente observó con tranquilidad las representaciones de sus compañeros y posteriormente se integró al juego, realizando movimientos para representar una de las acciones y disfrutando del reconocimiento por parte del grupo. Asimismo, los niños fortalecieron la expresión corporal, la participación, la atención y el respeto por los turnos, evidenciando disfrute durante cada uno de los momentos propuestos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió evidenciar que el movimiento y el juego de imitación son estrategias significativas para acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de diferentes acciones presentes en su entorno. La posibilidad de observar, imitar y crear movimientos favoreció la expresión corporal y la participación espontánea. Como docente, se continuará promoviendo experiencias en las que el cuerpo, el juego y la imaginación sean herramientas para construir aprendizajes relacionados con la vida cotidiana y la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día JUEVES 03 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración y transformación de diferentes materiales mediante una construcción colectiva que les permita representar espacios presentes en su comunidad y fortalecer la creatividad y el trabajo con otros.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Construimos nuestra pequeña comunidad"

ESTRATEGIAS: Rincones de aprendizaje.

RECURSOS: Cajas de cartón de diferentes tamaños, tubos de cartón, tapas plásticas, bloques, papel de colores, pegante, crayones, cinta adhesiva y figuras pequeñas de personas.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente preparado con diferentes materiales reciclables y elementos de construcción organizados en varios rincones del salón, permitiendo que desde su llegada observen, exploren y manifiesten curiosidad frente a los recursos disponibles. La docente saluda afectuosamente a cada participante y acompaña el momento de ingreso generando un espacio de confianza con ellos y sus familias. Posteriormente, participan en la rutina de bienvenida a través de una canción y se reúnen para conocer el reto del día: construir entre todos una pequeña comunidad. La docente presenta los materiales y conversa acerca de los lugares que podrían hacer parte de ella, permitiendo que los niños y las niñas propongan ideas como una casa, una tienda, un parque, un jardín o cualquier otro espacio que reconozcan. Seguidamente, los participantes se desplazan por los rincones y seleccionan libremente los materiales que desean utilizar, pudiendo apilar cajas, unir tubos, decorar superficies, organizar tapas y transformar diferentes elementos de acuerdo con su imaginación. Durante el proceso la docente acompaña realizando preguntas como ¿qué estás construyendo?, ¿qué material necesitas?, ¿quién podría estar en este lugar? y ¿para qué sirve?,



promoviendo el diálogo y la creatividad. Una vez terminadas las construcciones se integrarán los diferentes espacios para formar una comunidad colectiva y se realizará un recorrido para observar el resultado. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar dispondrán de bloques y algunas figuras para continuar creando construcciones de manera tranquila. Finalmente, en el ritual de cierre cada participante podrá señalar el espacio que más llamó su atención y todos colaborarán en la organización de los materiales utilizados.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con gran interés durante la construcción de la pequeña comunidad, explorando los diferentes materiales y descubriendo diversas posibilidades para transformarlos. Durante la experiencia apilaron, unieron, organizaron y decoraron cajas, tubos, tapas y bloques, dejando ver su creatividad e imaginación al representar diferentes espacios presentes en su entorno. El trabajo por rincones permitió que cada participante eligiera los materiales de acuerdo con sus intereses y desarrollara sus propias ideas, al mismo tiempo que compartía recursos y espacios con sus compañeros. Se destacó la participación de Julián, quien manifestó iniciativa al seleccionar los materiales, propuso ideas para complementar una de las construcciones y colaboró con sus compañeros durante la organización de los elementos. La experiencia favoreció la exploración, la resolución de pequeñas situaciones, el trabajo colectivo y el reconocimiento de algunos espacios que hacen parte de la comunidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente considero que la experiencia fue significativa porque permitió integrar la exploración, la creatividad y el trabajo colaborativo mediante materiales que podían ser transformados libremente. Los rincones favorecieron la autonomía y la toma de decisiones, permitiendo que cada niño y niña participara de acuerdo con sus intereses. Se continuará brindando materiales diversos que despierten la curiosidad y permitan construir aprendizajes relacionados con el entorno desde la experimentación y el juego.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día VIERNES 04 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de acciones de colaboración y cuidado que pueden realizar dentro de su comunidad, promoviendo el respeto, la participación y la valoración de sí mismos y de los demás.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

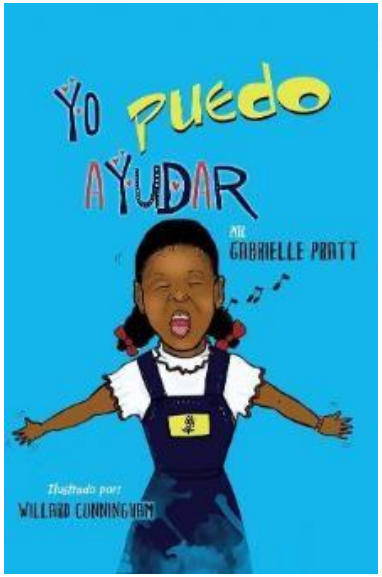
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Yo también puedo ayudar"

ESTRATEGIAS: Trabajo en grupo.

RECURSOS: Tarjetas con situaciones cotidianas, juguetes, libros, plantas del aula, cajas organizadoras, cartulina, crayones, cinta adhesiva y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y participativo, donde encontrarán pequeñas tarjetas distribuidas en diferentes espacios del aula con imágenes relacionadas con acciones como ordenar juguetes, cuidar una planta, compartir materiales, recoger un objeto o acompañar a un compañero. Durante el ingreso la docente brinda un saludo cercano y conversa brevemente con los participantes y sus familias, favoreciendo la confianza y el bienestar. Posteriormente, se realiza la rutina de bienvenida mediante una canción y se invita al grupo a descubrir las tarjetas escondidas. Cada vez que encuentran una imagen, los niños y las niñas observan la situación y conversan acerca de lo que está ocurriendo y de qué manera podrían ayudar. Seguidamente, la docente propone diferentes retos colectivos: organizar algunos juguetes, acomodar los libros, regar una planta y colaborar para guardar materiales, permitiendo que los participantes reconozcan que ellos también pueden realizar acciones importantes dentro del jardín. Luego, cada niño y niña recibe una hoja pequeña para dibujar una manera en la que le gusta ayudar en casa, en el jardín o a otra persona. Las producciones serán ubicadas en una cartulina para construir el mural "Todos podemos ayudar", valorando cada una de las ideas expresadas. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán



observar las tarjetas y algunos cuentos de manera tranquila. Para finalizar, durante el ritual de cierre se observará el mural y cada participante realizará un gesto de colaboración, como entregar un material, ayudar a guardarlo o compartir un saludo con uno de sus compañeros, recordando que todos somos importantes dentro de nuestra comunidad.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la búsqueda de las tarjetas y mostraron interés por reconocer las diferentes situaciones de ayuda presentes en las imágenes. Durante los retos grupales colaboraron en la organización de juguetes, libros y materiales, comprendiendo progresivamente que ellos también pueden aportar al bienestar de los espacios y de las personas que los rodean mediante acciones sencillas. En el momento artístico representaron diferentes maneras de ayudar, compartiendo algunas experiencias relacionadas con su hogar y el jardín. Se destacó la participación de Liam, quien permaneció atento a las indicaciones, identificó varias acciones de colaboración y participó con disposición durante la organización de los materiales del aula. Asimismo, la experiencia fortaleció el sentido de responsabilidad, la cooperación, el respeto y la participación, permitiendo cerrar la semana reconociendo que cada integrante de la comunidad puede realizar acciones valiosas para los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de su capacidad para participar y colaborar dentro de los espacios que comparten diariamente. Las situaciones cotidianas facilitaron la comprensión del mensaje, ya que pudieron llevar las ideas a acciones concretas dentro del aula. Como docente, se evidencia la importancia de continuar generando oportunidades en las que los participantes asuman pequeñas responsabilidades y reconozcan que sus acciones también contribuyen al bienestar y la convivencia de la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 07 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de las personas que contribuyen al cuidado y mantenimiento de los espacios que compartimos, fortaleciendo actitudes de colaboración y valoración por su trabajo.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Construye y respeta acuerdos de convivencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Cuidamos los lugares que compartimos"

ESTRATEGIAS: Juego cooperativo.

RECURSOS: Utensilios de cocina de juguete, recipientes plásticos, cucharas, delantales, gorros de cocina elaborados en papel, frutas y alimentos de juguete, bandejas y mesas.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente acogedor que estará ambientado como una pequeña cocina, encontrando sobre algunas mesas diferentes utensilios y alimentos de juguete que despertarán su curiosidad. Durante el ingreso se brinda un saludo afectuoso a cada participante y se genera un breve diálogo con las familias, favoreciendo un inicio tranquilo de la jornada.



Posteriormente se realiza la rutina de bienvenida acompañada de una canción relacionada con los alimentos y las acciones que realizamos al momento de cocinar. Seguidamente, la docente reúne al grupo para conversar acerca de las personas que preparan alimentos y pregunta: ¿quién cocina en casa?, ¿qué utiliza para preparar la comida?, ¿qué alimentos podemos preparar?, permitiendo que los niños y las niñas compartan sus experiencias. Luego se presenta el oficio del cocinero o mediante algunos elementos característicos como el delantal, el gorro y los utensilios. A continuación se organiza un juego de roles en el que los participantes podrán asumir diferentes acciones: seleccionar alimentos, lavar frutas de juguete, mezclar ingredientes imaginarios, servir en recipientes y entregar preparaciones a sus compañeros. La docente acompañará el juego resaltando la importancia de realizar este oficio con cuidado, organización y responsabilidad, reconociendo que las

personas que cocinan ayudan a que otros puedan alimentarse. Para el ritual del sueño se dispondrán algunos libros y elementos de cocina para quienes prefieran realizar una exploración tranquila. Finalmente, durante el ritual de cierre, los niños y las niñas compartirán qué alimento les gustaría preparar y realizarán entre todos la organización de los elementos utilizados.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego de roles, mostrando curiosidad frente a los diferentes utensilios y alimentos dispuestos en el espacio. Durante la experiencia lograron relacionar algunos objetos con acciones propias del oficio de cocinar, como mezclar, servir, organizar y preparar alimentos, expresando conocimientos relacionados con sus experiencias familiares. Se destacó la participación de Naomi, quien manifestó de manera espontánea cuáles alimentos le agradan y se mostró interesada en asumir diferentes acciones dentro del juego, compartiendo los utensilios con sus compañeros. La propuesta permitió fortalecer la expresión oral, la imaginación, la interacción con otros y el reconocimiento de un oficio cercano a su cotidianidad, comprendiendo que las personas que preparan alimentos realizan una labor importante para la comunidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:.La experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de un oficio cotidiano mediante una situación de juego cercana a sus experiencias. El juego de roles favoreció la imaginación, la comunicación y la interacción entre pares, permitiendo que los participantes construyeran significados a partir de sus conocimientos previos. Se continuará utilizando situaciones de la vida cotidiana como oportunidades para ampliar el conocimiento que tienen sobre las personas y labores que hacen parte de su comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 08 de septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del buen trato como una forma de relacionarse con los demás, fortaleciendo el respeto por su cuerpo, sus emociones y sus límites personales, así como la capacidad de identificar situaciones que les generan incomodidad y buscar ayuda en adultos de confianza

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi cuerpo merece respeto y buen trato"

ESTRATEGIAS: "Asamblea y juego de situaciones.

RECURSOS: Títere, imágenes de situaciones cotidianas, tarjetas con expresiones de emociones, cartulina, crayones, corazones de papel y música infantil.



Hoy los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente cálido, donde encontrarán corazones de papel con palabras como "respeto", "cariño", "cuidado" y "escucha". Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente presentará un títere que conversará con el grupo sobre situaciones cotidianas relacionadas con el buen trato, como saludar, pedir permiso para dar un abrazo, respetar cuando alguien dice "no" y ayudar a quien está triste. Luego se mostrarán tarjetas con diferentes emociones para que los participantes reconozcan cómo pueden sentirse ante determinadas situaciones. Se reforzará que pueden expresar cuando algo no les gusta, que su cuerpo merece respeto y que pueden acudir a un adulto de confianza cuando algo les preocupa o incomoda. Posteriormente, mediante el juego "¿Qué puedo hacer?", se plantearán situaciones sencillas para que los niños y las niñas propongan alternativas de cuidado y protección. Finalmente, elaborarán un corazón de papel para el mural "En nuestro jardín nos cuidamos y respetamos". Para el momento del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos relacionados con las emociones, la amistad y el cuidado, mientras los demás dispondrán de un espacio tranquilo para descansar. Luego, en el ritual

de cierre, cada participante expresará mediante una palabra, gesto o acción una forma de tratar bien a los demás.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés durante la conversación y las diferentes situaciones planteadas, mostrando disposición para reconocer acciones relacionadas con el buen trato. A través del títere y las imágenes lograron identificar expresiones emocionales como alegría, tristeza, miedo y enojo, relacionándolas con situaciones que pueden presentarse en la vida cotidiana. Durante el juego comprendieron de manera sencilla que pueden expresar cuando algo no les gusta, respetar las decisiones de los demás y acudir a un adulto de confianza cuando necesitan ayuda. Se destacó la participación de Salomé, quien se mostró activa durante la asamblea y expresó algunas ideas relacionadas con el cuidado y el respeto hacia sus compañeros. La elaboración del mural permitió recoger las diferentes comprensiones del grupo y fortalecer mensajes de cuidado, respeto, escucha y buen trato, favoreciendo un ambiente de confianza y protección.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió abordar el buen trato y la prevención desde situaciones cercanas a los niños y las niñas, evitando generar temor y favoreciendo herramientas sencillas para su protección. El reconocimiento de las emociones, el respeto por el cuerpo y la posibilidad de expresar aquello que les agrada o incomoda son aprendizajes importantes para fortalecer su autonomía y seguridad. Se continuará generando espacios de diálogo donde los participantes puedan sentirse escuchados, reconocer adultos de confianza y comprender que siempre pueden pedir ayuda cuando una situación les genere preocupación o incomodidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Miercoles 09 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del agua como un recurso necesario para la vida, promoviendo hábitos sencillos que permitan utilizarla de manera responsable en las actividades cotidianas.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Observa elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Cada gota cuenta"

ESTRATEGIAS: Exploración y experimentación.

RECURSOS: Recipientes transparentes, vasos, botellas, goteros, esponjas, agua, imágenes de situaciones relacionadas con el uso del agua, cartulina, crayones y paños.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos en un espacio preparado con recipientes transparentes que contienen diferentes cantidades de agua, permitiendo que desde el ingreso observen los materiales y expresen su curiosidad. La docente brindará un saludo afectuoso y acompañará a las familias durante el momento de llegada. Posteriormente se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con el agua y algunos movimientos corporales. Luego, el grupo se reunirá para conversar sobre los diferentes momentos en los que utilizamos este recurso, como al lavarnos las manos, bañarnos, cepillarnos los dientes, beber y limpiar. La docente presentará imágenes con situaciones cotidianas, algunas en las que el agua se utiliza adecuadamente y otras donde se observa desperdicio, invitando a los participantes a expresar cuál consideran que es la mejor manera de utilizarla. Después se realizará una exploración con agua utilizando vasos, goteros y esponjas. Los niños y las niñas podrán observar cómo se desplaza el agua, trasladarla en pequeñas cantidades y descubrir qué sucede cuando utilizamos más o menos cantidad. Durante la experiencia se reforzarán acciones como cerrar la llave cuando no se necesita, utilizar solamente el agua necesaria y evitar jugar desperdiciándola. Posteriormente, cada participante realizará un dibujo sencillo sobre



una acción para cuidar el agua y entre todos se elaborará un pequeño mural llamado "Cuidamos cada gota". Para el momento del sueño, los niños y las niñas que no deseen descansar podrán observar cuentos ilustrados e imágenes relacionadas con el agua, los animales y la naturaleza, manteniendo un ambiente tranquilo y de bienestar. Para finalizar, se realizará el ritual de cierre mediante una canción suave y cada participante podrá señalar en el mural la acción que desea recordar para cuidar el agua.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con curiosidad durante la exploración, mostrando interés por observar las diferentes cantidades de agua y experimentar con los elementos disponibles. A partir de las imágenes lograron identificar algunas acciones relacionadas con el desperdicio y propusieron alternativas sencillas para cuidar este recurso, especialmente cerrar la llave y utilizar solo lo necesario. Se destacó la participación de Dilan Matías, quien se mostró muy interesado en la exploración, observó atentamente los materiales y participó activamente al trasladar el agua utilizando los diferentes recipientes. Durante la elaboración del mural expresó ideas relacionadas con el cuidado de este recurso y compartió sus producciones con sus compañeros. La experiencia permitió fortalecer la observación, la exploración y la construcción de hábitos ambientales desde situaciones cercanas a la vida cotidiana. Además, favoreció la participación, la expresión de ideas y el reconocimiento de pequeñas acciones que pueden realizar para contribuir al cuidado del agua. Se continuará fortaleciendo el uso responsable de los recursos mediante experiencias prácticas y significativas que despierten su curiosidad y compromiso con el entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió abordar el uso eficiente del agua de manera vivencial, brindando a los niños y las niñas la oportunidad de observar y experimentar directamente con este recurso. Las situaciones cotidianas facilitaron la comprensión de acciones sencillas que pueden incorporarse progresivamente a sus rutinas. Se continuará promoviendo el cuidado del ambiente mediante experiencias que permitan reconocer la importancia de los recursos naturales y la responsabilidad que tenemos frente a su conservación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Jueves 10 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Brindar a los niños y las niñas oportunidades de movimiento, exploración y juego simbólico que les permitan reconocer algunas acciones relacionadas con el oficio de la construcción y valorar el aporte de quienes participan en la creación y adecuación de diferentes espacios.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Construimos juntos"

ESTRATEGIAS: Circuito de movimiento.

RECURSOS: Cascos, bloques grandes, cajas de cartón, conos, cintas, herramientas de juguete y fotografías de diferentes construcciones.

EXPERIENCIA: los niños y las niñas serán recibidos en un espacio ambientado como una zona de construcción, donde encontrarán cascos, cajas, bloques y otros materiales organizados de manera llamativa. La docente saludará afectuosamente a cada participante y acompañará el ingreso de las familias. Después se desarrollará la rutina de bienvenida mediante una canción acompañada de movimientos relacionados con acciones como levantar, transportar, medir y construir. Seguidamente, se presentarán algunas fotografías de casas, parques, edificios y caminos, conversando con los niños y las niñas sobre las personas que participan en la construcción de estos lugares y sobre algunas herramientas que utilizan. Posteriormente, se dará inicio a un circuito de movimiento compuesto por diferentes estaciones. En la primera deberán transportar bloques hasta una zona determinada; en la segunda recorrerán un camino siguiendo las indicaciones de los conos y cintas; y en la última encontrarán materiales para construir entre todos una estructura. La docente acompañará cada momento respetando los diferentes ritmos y posibilidades de participación. Se permitirá que los participantes asuman roles de manera espontánea y utilicen los elementos de juego para representar acciones propias del oficio. Una vez terminada la construcción, se realizará un recorrido para observarla y conversar sobre



el trabajo realizado. Para el momento del sueño, quienes no deseen descansar podrán continuar explorando de manera tranquila algunos bloques, tubos y herramientas de juguete, realizando pequeñas construcciones libres en un espacio dispuesto para tal fin. Para finalizar, durante el ritual de cierre los niños y las niñas realizarán un movimiento que represente la acción que más disfrutaron del circuito y posteriormente colaborarán en la organización de los materiales.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con alegría durante el circuito de movimiento, mostrando interés por utilizar los cascos y representar acciones relacionadas con el oficio de la construcción. Lograron transportar materiales, desplazarse por el recorrido y participar en la creación de una estructura colectiva, fortaleciendo la coordinación corporal y la interacción con sus compañeros. Se destacó la participación de Mateo, quien recorrió las diferentes estaciones con disposición, manipuló los materiales de manera autónoma y se mostró interesado en contribuir a la construcción grupal. La experiencia favoreció la imaginación y permitió reconocer que las personas que trabajan en la construcción realizan diferentes acciones que contribuyen a crear y mejorar espacios para la comunidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El movimiento y el juego simbólico ofrecieron una oportunidad significativa para acercar a los niños y las niñas al conocimiento de un oficio. El circuito permitió integrar diferentes posibilidades de desplazamiento, manipulación y representación, respetando los ritmos de cada participante. Se continuará utilizando el cuerpo y el juego como medios para explorar el entorno y reconocer las labores que realizan las personas de la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Viernes 11 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de las personas que trabajan en tiendas y mercados mediante situaciones de juego simbólico, fortaleciendo la comunicación, la autonomía, la toma de decisiones y la interacción entre los niños y las niñas.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Vamos de compras al mercado"

ESTRATEGIAS: Juego simbólico por rincones.

RECURSOS: Frutas y verduras de juguete, canastas, bolsas de papel, cajas registradoras de juguete, monedas elaboradas en papel, delantales, mesas, cajas y etiquetas.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente preparado como un pequeño mercado, donde encontrarán frutas, verduras, canastas y diferentes elementos que podrán explorar libremente durante el ingreso. La docente saludará a cada participante y establecerá un breve diálogo con las familias, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con las compras y algunos movimientos corporales. Luego, se invitará al grupo a observar el espacio y a conversar sobre los lugares donde las familias compran alimentos, preguntando ¿qué encontramos en una tienda?, ¿quién atiende?, ¿qué podemos comprar? y ¿cómo pedimos las cosas? A continuación se habilitarán diferentes rincones: uno para organizar los alimentos, otro para realizar las compras y otro para atender la caja. Los niños y las niñas podrán escoger el rol que desean representar, utilizando canastas, bolsas y monedas de papel para recrear situaciones cotidianas. La docente acompañará las interacciones promoviendo expresiones sencillas de comunicación como pedir un producto, saludar, agradecer y entregar los elementos correspondientes. Durante el juego los participantes podrán cambiar de rol de acuerdo con sus intereses y compartir los materiales con sus compañeros. Al finalizar, se realizará



una pequeña conversación sobre las personas que trabajan en estos establecimientos y sobre la importancia de su labor para las familias de la comunidad. Para el momento del sueño, los niños y las niñas que no deseen descansar podrán realizar una exploración tranquila con frutas y verduras de juguete, clasificándolas libremente por color, tamaño o tipo, mientras escuchan música suave. Finalmente, se les invitará al ritual de cierre, donde cada participante podrá elegir una fruta o verdura, guardarla en una canasta y expresar mediante una palabra, gesto o señal qué le gustó del mercado.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el espacio de juego simbólico, mostrando iniciativa para seleccionar los roles y materiales que deseaban utilizar. Durante la experiencia representaron diferentes situaciones relacionadas con la compra y venta de productos, utilizando expresiones verbales, gestos y acciones para interactuar con sus compañeros. Se destacó la participación de Luciana, quien se mostró comunicativa y activa, propuso diferentes intercambios durante el juego y disfrutó asumir varios roles. La experiencia permitió fortalecer la autonomía, la comunicación, la toma de decisiones y la interacción social, al mismo tiempo que los participantes reconocieron algunas acciones realizadas por las personas que trabajan en los mercados y tiendas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El juego simbólico permitió recrear situaciones cercanas a las experiencias familiares de los niños y las niñas, favoreciendo la expresión y la interacción entre pares. La posibilidad de escoger los roles permitió respetar los intereses individuales y promover mayor autonomía durante la experiencia. Se continuará generando espacios de juego donde los participantes puedan representar situaciones de su entorno y ampliar progresivamente sus conocimientos sobre los diferentes oficios de la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 14 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer espacios de confianza, reconocimiento y respeto por las características de cada niño y niña, promoviendo la comprensión de que todas las personas tienen diferentes formas de sentir, comunicarse, aprender y relacionarse con los demás.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otras personas, fortaleciendo vínculos de confianza y reconociendo las particularidades propias y de quienes hacen parte de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Una historia para valientes"

ESTRATEGIAS: Narración de cuentos, observación, conversación y asamblea.

RECURSOS: Video-cuento Una historia para valientes, computador o televisor y espacio dispuesto para la observación.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente cálido y tranquilo, donde se favorecerá un saludo cercano y un breve diálogo con cada participante, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción que permita reunir al grupo y disponerlo para la experiencia. Seguidamente, la docente invitará a los niños y las niñas a ubicarse cómodamente para observar el cuento "Una historia para valientes", presentado mediante el video seleccionado. Durante este momento se permitirá que los participantes observen con atención la historia, respetando sus diferentes formas y tiempos de participación. Al finalizar, se realizará una asamblea para conversar sobre lo sucedido en el cuento, preguntando ¿qué observaron?, ¿qué les llamó la atención?, ¿cómo creen que se sintieron los personajes? y ¿qué podemos hacer para acompañar y ayudar a otras personas? Los niños y las niñas podrán expresar sus ideas mediante palabras, gestos, señalamientos o de acuerdo con sus posibilidades comunicativas. La docente retomará sus aportes para conversar acerca de la importancia de



confiar, acompañar, escuchar y respetar a cada persona, reconociendo que todos podemos tener diferentes maneras de comunicarnos y relacionarnos. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar de manera tranquila algunos cuentos relacionados con la amistad, las emociones y el respeto, mientras los demás dispondrán de un espacio tranquilo para descansar. Finalmente, durante el ritual de cierre, se retomará el mensaje principal de la historia y cada participante podrá expresar mediante una palabra, gesto o señal qué fue lo que más le gustó del cuento.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés durante la observación del cuento, mostrando diferentes formas de atención y disposición frente a la historia presentada. Durante la conversación posterior lograron expresar algunas ideas relacionadas con las situaciones observadas y manifestaron emociones y opiniones de acuerdo con sus posibilidades comunicativas. El diálogo permitió reconocer la importancia de escuchar, acompañar y respetar a las personas, comprendiendo que cada una puede tener características y formas diferentes de relacionarse. Se destacó la participación de Dulce, quien se mostró atenta durante la narración y posteriormente compartió algunas apreciaciones frente a la historia, participando de manera espontánea en la conversación grupal. La experiencia favoreció la escucha, la expresión de pensamientos y emociones, así como el fortalecimiento de vínculos de confianza dentro del grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: de La experiencia permitió generar un espacio significativo para abordar el reconocimiento de las diferencias a partir de una historia cercana y comprensible para los niños y las niñas. El cuento favoreció la conversación y permitió recuperar sus propias percepciones frente a las situaciones presentadas, respetando las diferentes maneras de participar y expresarse. Como docente, considero importante continuar propiciando experiencias que fortalezcan la confianza, la empatía y el respeto por las particularidades de cada participante, favoreciendo ambientes donde todos puedan sentirse escuchados, valorados y acompañados.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 15 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la alimentación como una práctica de cuidado, promoviendo la exploración respetuosa de diferentes alimentos, la expresión de gustos y preferencias y la importancia de escuchar las señales del propio cuerpo durante los momentos de alimentación.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus gustos, intereses y necesidades en situaciones cotidianas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ""La historia de los alimentos que me cuidan"

ESTRATEGIAS: asamblea

RECURSOS: Cuento infantil elaborado por la docente sobre alimentación y cuidado, imágenes de diferentes alimentos, frutas de juguete, platos, cucharas, vasos, cartulina, crayones y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente tranquilo y acogedor, donde encontrarán sobre una mesa diferentes imágenes y elementos relacionados con la alimentación, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. La docente brindará un saludo afectuoso a cada participante y establecerá un breve diálogo con ellos y sus familias, favoreciendo un inicio tranquilo de la jornada, Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con los alimentos y el cuidado del cuerpo. Luego, los niños y las niñas se reunirán para escuchar el cuento "La historia de los alimentos que me cuidan", en el que un personaje descubre que existen diferentes alimentos, colores, sabores y texturas, y aprende que cada persona puede tener gustos y preferencias diferentes, durante la narración, la docente realizará pausas para mostrar imágenes de los alimentos mencionados y conversar con los participantes mediante preguntas como: ¿qué alimento apareció?, ¿lo conocen?, ¿cuál les gusta?, ¿qué alimentos comen en casa?, ¿cómo sabemos si queremos seguir comiendo? y ¿cómo podemos cuidar nuestro cuerpo cuando nos alimentamos? Los niños y las niñas podrán responder mediante palabras, gestos, señalamientos o expresiones de acuerdo con sus posibilidades., Después del cuento, se dispondrá un pequeño espacio de juego



simbólico donde los participantes podrán organizar platos, vasos y alimentos de juguete, escogiendo aquellos que reconocen o que llaman su atención. La docente acompañará respetuosamente sus elecciones, resaltando que durante la alimentación es importante observar nuestro cuerpo, expresar cuando tenemos hambre o cuando ya estamos satisfechos y respetar los gustos de los demás. Para el momento del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar tranquilamente las imágenes del cuento y manipular frutas de juguete, clasificándolas libremente por color o tipo. Finalmente, durante el ritual de cierre, cada participante podrá escoger una imagen de un alimento y expresar mediante una palabra, gesto o señal si lo conoce, si le agrada o qué recuerda de la historia.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés durante la narración del cuento, mostrando curiosidad frente a las imágenes y situaciones relacionadas con la alimentación. A lo largo de la experiencia reconocieron algunos alimentos presentes en su cotidianidad y expresaron sus gustos y preferencias mediante palabras, gestos y señalamientos. Las pausas realizadas durante la historia favorecieron la conversación y permitieron que los participantes compartieran experiencias relacionadas con los momentos de alimentación en sus hogares. Se destacó la participación de Naomi, quien manifestó espontáneamente sus preferencias frente a algunos alimentos y se mostró atenta durante la conversación. La experiencia permitió fortalecer la expresión de necesidades, la escucha, el reconocimiento de las propias preferencias y la comprensión de la alimentación como una práctica cotidiana de cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: d La narración de cuentos permitió abordar la alimentación complementaria perceptiva desde una estrategia cercana y significativa para los niños y las niñas. El diálogo posterior favoreció el reconocimiento de gustos, preferencias y señales relacionadas con el momento de comer, respetando las posibilidades de expresión de cada participante. Como docente, se considera importante continuar generando experiencias que permitan hablar de la alimentación de manera tranquila y positiva, fortaleciendo progresivamente la autonomía, la escucha del propio cuerpo y el respeto por las elecciones de los demás.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Miercoles 16 Septiembre del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de los aprendizajes construidos durante el desarrollo del proyecto pedagógico "Cuidando mi mundo", fortaleciendo actitudes de cuidado hacia sí mismos, los demás y el entorno.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi cuerpo se mueve y se divierte

ESTRATEGIAS: Juego corporal y circuito lúdico.

RECURSOS: Aros, conos, cintas de colores, pelotas, cojines, túnel infantil, huellas, música infantil y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos en un espacio amplio, seguro y organizado con diferentes elementos que invitarán al movimiento. Encontrarán huellas, aros y cintas distribuidas por el espacio, despertando su curiosidad desde el ingreso. La docente saludará afectuosamente a cada participante y acompañará la llegada de las familias, favoreciendo un ambiente de confianza, posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción acompañada de movimientos sencillos como estirar los brazos, mover las manos, caminar lentamente y realizar pequeños desplazamientos. Luego, la docente reunirá al grupo para conversar sobre las diferentes maneras en que podemos mover nuestro cuerpo y cómo el movimiento nos ayuda a sentirnos activos y disfrutar de diferentes momentos del día, a continuación, se desarrollará el juego "El recorrido de los movimientos", organizado en diferentes estaciones. En la primera estación, los niños y las niñas caminarán siguiendo las huellas ubicadas en el piso; en la segunda pasarán por dentro de los aros y realizarán movimientos con brazos y piernas; en la tercera transportarán una pelota hasta un punto determinado; y en la última recorrerán un pequeño túnel o camino de cojines de acuerdo con sus posibilidades, durante el recorrido, la docente propondrá diferentes formas de desplazarse, como caminar, avanzar lentamente, levantar los brazos, agacharse, estirarse o desplazarse siguiendo el ritmo de la música. Se respetarán los



diferentes ritmos y posibilidades de participación, evitando exigir movimientos que generen incomodidad. También se permitirá que los niños y las niñas propongan movimientos propios y observen las formas en que sus compañeros utilizan su cuerpo, después del circuito, se realizará un momento de movimiento libre acompañado de música, en el que cada participante podrá bailar, desplazarse o realizar el movimiento que prefiera. Para el momento del sueño, quienes no deseen descansar podrán manipular pelotas suaves y observar las huellas y elementos del circuito en un espacio tranquilo, mientras los demás dispondrán de un ambiente adecuado para descansar. Finalmente, durante el ritual de cierre, los niños y las niñas realizarán nuevamente el movimiento que más disfrutaron y conversarán brevemente sobre cómo se sintieron durante la experiencia. La jornada finalizará con ejercicios suaves de respiración y estiramiento.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con alegría y entusiasmo durante la experiencia corporal, mostrando interés por recorrer las diferentes estaciones y explorar los materiales disponibles. A través de los desplazamientos, saltos, movimientos de brazos y recorridos fortalecieron diferentes posibilidades de movimiento y coordinación corporal. Se destacó la participación de Christopher, quien se mostró activa y disfrutó especialmente de las propuestas de desplazamiento y movimiento libre, participando de manera espontánea durante el circuito. La experiencia favoreció la expresión corporal, la autonomía, la exploración del espacio y la interacción con los compañeros, permitiendo reconocer el movimiento como una forma agradable de cuidar y disfrutar el cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia corporal permitió acercar a los niños y las niñas a la actividad física desde el juego, el disfrute y la exploración de sus propias posibilidades. El circuito ofreció diferentes alternativas de movimiento, respetando los ritmos individuales y permitiendo que cada participante se involucrara de acuerdo con sus capacidades e intereses. Como docente, se considera importante continuar promoviendo experiencias activas y variadas que fortalezcan la coordinación, la expresión corporal y el disfrute del movimiento como parte de las prácticas cotidianas de cuidado y bienestar.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Jueves 17 de Septiembre del 2026

PROPOSITO: Reconocer la importancia de las personas que realizan labores de limpieza y mantenimiento en diferentes espacios de la comunidad, fortaleciendo en los niños y las niñas actitudes de cuidado, colaboración y respeto por su trabajo

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Cuidamos los lugares que compartimos"

ESTRATEGIAS: Exploración de situaciones cotidianas.

RECURSOS: Imágenes de personas realizando labores de limpieza, escobas pequeñas, recogedores, paños, recipientes, bolsas de papel, cajas, papeles limpios y elementos de ambientación.

os niños y las niñas encontrarán el aula organizada con algunos elementos relacionados con las labores de limpieza, los cuales estarán ubicados en diferentes lugares para despertar su curiosidad. La docente recibirá a cada participante con afecto y acompañará el ingreso mediante conversaciones breves con las familias. Después se realizará la rutina de bienvenida con una canción que invite a organizar algunos movimientos y prepararse para la experiencia. Seguidamente, la docente presentará diferentes imágenes en las que se podrán observar personas limpiando calles, parques, jardines y otros espacios, invitando al grupo a descubrir qué están haciendo y por qué creen que su trabajo es importante. Luego se realizará un recorrido por el aula en el que los niños y las niñas encontrarán pequeñas situaciones de desorganización previamente preparadas, como papeles limpios en el suelo, juguetes fuera de su lugar y libros desordenados. A partir de estas situaciones se conversará sobre las acciones que pueden realizar las personas encargadas de mantener los espacios limpios y sobre aquellas que también podemos realizar nosotros para cuidar los lugares que compartimos. Posteriormente, los participantes podrán utilizar los elementos de juego para representar acciones como barrer, recoger, limpiar y organizar. La docente



acompañará respetando las iniciativas de cada niño y niña y promoviendo la colaboración entre compañeros. Al finalizar, se observará nuevamente el espacio y se reconocerá el trabajo realizado por todos. Para el momento del sueño, quienes no deseen descansar podrán disponer de imágenes y libros relacionados con el cuidado y la limpieza de diferentes espacios, realizando una observación tranquila en compañía de la docente. Finalmente, durante el ritual de cierre se realizará una canción de despedida mientras los niños y las niñas guardan los elementos utilizados, reforzando la importancia de cuidar y mantener organizado el espacio que comparten.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas mostraron interés al observar las imágenes y reconocer algunas acciones relacionadas con la limpieza de diferentes espacios. Durante el recorrido identificaron situaciones de desorden y participaron activamente en su organización, utilizando los elementos de juego para representar acciones como barrer, recoger y limpiar. Se destacó la participación de Andrés, quien se integró con disposición a la propuesta y colaboró especialmente durante el momento de organización de los materiales, mostrando interés por participar junto a sus compañeros. La experiencia permitió reconocer que las personas encargadas de mantener limpios los espacios realizan una labor valiosa para la comunidad y favoreció el desarrollo de actitudes de colaboración y cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La propuesta permitió acercar a los niños y las niñas a un oficio que en ocasiones pasa desapercibido, pero que resulta fundamental para el bienestar de las comunidades. Las situaciones cotidianas facilitaron que los participantes comprendieran el valor de mantener limpios y organizados los espacios. Se continuará fortaleciendo el respeto por los diferentes oficios y la participación de los niños en pequeñas acciones de cuidado dentro de los espacios que habitan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 21 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas sencillas de autocuidado que permitan prevenir accidentes relacionados con objetos cortopunzantes, fortaleciendo la construcción de acuerdos de seguridad y el cuidado de sí mismos y de los demás.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Construye y respeta acuerdos de convivencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ""Me cuido y estoy seguro"

ESTRATEGIAS: "Asamblea y expresión artística.

RECURSOS: Imágenes impresas de situaciones cotidianas de autocuidado, Juguetes cortapunzantes, hojas para colorear, crayones, colores, cartulina, cinta adhesiva y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente tranquilo y acogedor, donde encontrarán algunas imágenes relacionadas con el cuidado y la seguridad, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción que favorezca la integración del grupo. Seguidamente, los participantes serán invitados a una asamblea donde la docente presentará diferentes imágenes de situaciones cotidianas relacionadas con objetos como tijeras, cuchillos, agujas y otros elementos que pueden generar accidentes si no son utilizados por un adulto. Se conversará con los niños y las niñas acerca de la importancia de no manipular estos objetos solos, no acercarse a ellos y solicitar ayuda a un adulto cuando los encuentren. Luego se mostrarán imágenes con acciones adecuadas e inadecuadas para que los participantes expresen cuál consideran más segura mediante palabras, gestos o señalamientos. Posteriormente, cada niño y niña recibirá una imagen relacionada con el autocuidado para colorearla libremente y, con el acompañamiento de la docente, se organizarán las producciones



en una cartelera llamada "Me cuido todos los días". Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos, manteniendo un ambiente tranquilo. Finalmente, durante el ritual de cierre, se retomarán los acuerdos construidos y cada participante podrá mencionar, señalar o representar una acción que le ayude a cuidarse.

VALORACIÓN:.Los niños y las niñas participaron con interés durante la asamblea, observando las imágenes y expresando diferentes ideas relacionadas con el autocuidado y la seguridad. Lograron reconocer algunas situaciones en las que es necesario solicitar la ayuda de un adulto y comprendieron de manera sencilla que determinados objetos no deben ser manipulados por ellos solos. Durante la actividad artística mostraron entusiasmo al colorear las imágenes y relacionarlas con las recomendaciones conversadas. Se destacó la participación de Celeste, quien permaneció atenta durante la conversación, identificó algunas situaciones seguras y compartió espontáneamente una idea relacionada con pedir ayuda a un adulto. La experiencia permitió fortalecer la construcción de acuerdos, la expresión de ideas y el reconocimiento de acciones sencillas para prevenir accidentes y cuidar de sí mismos.

AJUESTE PEDAGÓGICO: Se recomienda brindar apoyo permanente del adulto mediante instrucciones cortas, modelamiento y apoyos gestuales para favorecer la comprensión y participación en la experiencia. Se recomienda utilizar imágenes como apoyo visual y permitir respuestas mediante señalamientos, gestos o elección entre opciones. Sandra Miranda – Educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió abordar el autocuidado desde situaciones cercanas y comprensibles para los niños y las niñas, favoreciendo la construcción de acuerdos sin generar temor. La asamblea y las imágenes facilitaron la participación y permitieron reconocer conocimientos previos frente a situaciones cotidianas. Como docente, considero importante continuar fortaleciendo prácticas de cuidado mediante experiencias sencillas que permitan a los participantes reconocer cuándo deben detenerse, solicitar acompañamiento y actuar de manera segura.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 22 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor del médico como una profesión relacionada con el cuidado de la salud, fortaleciendo la comunicación, la imaginación y la interacción mediante situaciones de juego simbólico.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Jugamos a ser médicos"

ESTRATEGIAS: Juego simbólico y juego de roles**.**

RECURSOS: Maletines médicos de juguete, estetoscopios, vendas, termómetros de juguete, batas o elementos para caracterización, muñecos, camillas elaboradas con materiales del aula y recipientes plásticos.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos en un espacio ambientado como un pequeño consultorio médico, donde encontrarán algunos elementos que despertarán su curiosidad. La docente saludará a cada participante por su nombre y acompañará el ingreso en un ambiente afectuoso y de confianza. Después se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con el cuidado del cuerpo. Seguidamente, la docente presentará imágenes de médicos y conversará con el grupo acerca de quiénes son, dónde trabajan y cómo ayudan a las personas cuando necesitan cuidar su salud. Posteriormente se abrirá el espacio de juego simbólico, permitiendo que los participantes elijan diferentes roles como médico, paciente o acompañante, utilizando los elementos disponibles para recrear situaciones cotidianas de una consulta. La docente acompañará el juego mediante preguntas sencillas como ¿qué está haciendo el médico?, ¿qué necesita el paciente?, ¿cómo podemos cuidar a una persona?, favoreciendo la comunicación y la interacción entre pares. Durante la experiencia se resaltará que los profesionales de la salud brindan atención y acompañamiento para cuidar a las personas. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos con imágenes relacionados con el cuerpo, la salud y el cuidado, mientras los demás dispondrán de un espacio



tranquilo para descansar. Finalmente, durante el ritual de cierre, los niños y las niñas compartirán cuál personaje disfrutaron representar y colaborarán en la organización de los elementos.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego simbólico, mostrando curiosidad por los diferentes elementos del consultorio y relacionándolos con algunas acciones propias de la profesión médica. Durante la experiencia asumieron diferentes roles y utilizaron palabras, gestos y movimientos para interactuar con sus compañeros. Se destacó la participación de Aarón, quien mostró iniciativa para explorar los materiales, asumió espontáneamente el rol de médico y participó en diferentes situaciones de juego junto a sus compañeros. La propuesta favoreció la comunicación, la imaginación, la interacción y el reconocimiento de la labor de los profesionales que contribuyen al cuidado de la salud.

AJUESTE PEDAGÓGICO: Se sugiere acompañar permanentemente al niño que lo requiera durante el juego simbólico, favoreciendo la exploración de los elementos mediante modelamiento e imitación. Se recomienda utilizar instrucciones sencillas y apoyos gestuales, respetando su ritmo y forma de comunicación no verbal. Sandra Miranda – Educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El juego simbólico permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de una profesión presente en su cotidianidad, partiendo de elementos concretos y situaciones cercanas. La posibilidad de asumir diferentes roles favoreció la expresión y el intercambio entre compañeros. Se continuará promoviendo el juego como una estrategia para ampliar los conocimientos sobre las profesiones y fortalecer habilidades comunicativas, sociales y de participación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día MIERCOLES 23 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor del agricultor y su importancia para la comunidad, mediante una experiencia de exploración y juego que les permita acercarse a algunos elementos relacionados con la siembra y el cuidado de las plantas.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Explorando aprendo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Sembramos para nuestra comunidad"

ESTRATEGIAS: Exploración del medio y juego simbólico.

RECURSOS: Tierra, recipientes pequeños, palitas de juguete, regaderas, imágenes de agricultores y cultivos, frutas y verduras de juguete, delantales o sombreros de papel, cartulina y crayones.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente preparado con recipientes, semillas, tierra y diferentes elementos relacionados con la siembra, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con la naturaleza y las plantas. Seguidamente, la docente presentará algunas imágenes de agricultores trabajando en sus cultivos y conversará con los participantes acerca de quiénes son estas personas, qué hacen y de qué manera su trabajo ayuda a las familias y a la comunidad. Luego se invitará a los niños y las niñas a explorar los materiales dispuestos, observando la tierra, y frutos de juguetes y las herramientas de juego. Posteriormente, cada participante podrá realizar de manera simbólica el proceso de sembrar, utilizando los recipientes, colocando tierra, ubicando semillas y agregando agua con las regaderas. Durante este momento podrán representar el trabajo del agricultor y recrear situaciones relacionadas con el cuidado de los cultivos. Después se dispondrán frutas y verduras de juguete para que los participantes las relacionen con



aquello que se puede obtener de la tierra y conversen sobre algunos alimentos que consumen en casa. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos con imágenes de plantas, animales y cultivos, o realizar una exploración tranquila con algunas frutas y verduras de juguete. Finalmente, durante el ritual de cierre, los niños y las niñas observarán las pequeñas siembras realizadas y compartirán mediante palabras, gestos o señalamientos qué fue lo que más disfrutaron de la experiencia

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con curiosidad y entusiasmo durante la exploración de la tierra, las semillas y los elementos relacionados con la siembra. Mostraron interés por conocer el trabajo del agricultor y lograron relacionar algunos alimentos de su cotidianidad con los cultivos. Durante el juego simbólico recrearon acciones como sembrar, regar y cuidar las plantas, utilizando los materiales de acuerdo con sus posibilidades. Se destacó la participación de Julián, quien mostró iniciativa para explorar los diferentes recursos, participó activamente en la siembra y compartió con sus compañeros algunos de los alimentos que reconocía. La experiencia favoreció la imaginación, la exploración, la participación y el reconocimiento de una labor importante para el bienestar y la alimentación de la comunidad.

AJUESTE PEDAGÓGICO: Se recomienda proporcionar acompañamiento permanente durante la exploración de la tierra, semillas y demás materiales. Se sugiere modelar cada acción paso a paso y utilizar apoyos visuales y gestuales para facilitar la comprensión y participación de los niños. Sandra Miranda – Educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de una labor que, aunque se desarrolla en espacios diferentes al jardín, tiene una relación directa con su vida cotidiana. La exploración de elementos naturales y el juego simbólico facilitaron la comprensión del trabajo del agricultor y despertaron la curiosidad frente a la procedencia de algunos alimentos. Como docente, considero importante continuar generando experiencias que permitan ampliar el conocimiento de las diferentes profesiones y oficios, relacionándolos con situaciones concretas del entorno y de la comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día JUEVES 24 de agosto del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del odontólogo como un profesional que contribuye al cuidado de la salud bucal, promoviendo la expresión, la imaginación y la incorporación de prácticas de higiene.

EJE: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce y participa en acciones cotidianas que favorecen el cuidado de sí mismo, de los demás y de los elementos que hacen parte de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Visitamos al odontólogo"

ESTRATEGIAS: Ricones

RECURSOS: Cepillos de dientes de juguete, imágenes de dientes, espejo, muñecos, bata, elementos de consultorio elaborados con material disponible, vasos, cartulina y crayones.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos en un espacio organizado como un pequeño consultorio odontológico, donde encontrarán diferentes materiales relacionados con la higiene bucal. La docente saludará afectuosamente a cada participante y favorecerá un momento de interacción durante el ingreso. Después de la rutina de bienvenida, acompañada de una canción sobre el cuidado de los dientes, se realizará una conversación en la que la docente mostrará imágenes de los dientes y preguntará quién ayuda a cuidarlos cuando vamos al consultorio. Posteriormente se presentará la profesión del odontólogo y se conversará acerca de algunas acciones relacionadas con el cuidado de la boca. Luego se habilitarán diferentes rincones: uno para observar imágenes y utilizar el espejo, otro para realizar juego simbólico con los muñecos y otro para explorar los cepillos de juguete y representar de manera libre momentos de higiene. Los niños y las niñas podrán escoger el rincón en el que desean participar y cambiar de espacio de acuerdo con sus intereses. La docente acompañará las experiencias recordando de manera sencilla la importancia de cepillarse los dientes y mantener hábitos de higiene. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos ilustrados o manipular imágenes relacionadas con el cuidado



de los dientes en un espacio tranquilo. Finalmente, durante el ritual de cierre, los participantes compartirán qué rincón disfrutaron más y colaborarán en la organización de los materiales.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron activamente en los diferentes rincones, mostrando interés por los materiales relacionados con la higiene bucal y por la profesión del odontólogo. La posibilidad de elegir entre diferentes espacios favoreció la iniciativa y permitió que cada participante se involucrara de acuerdo con sus intereses. Se destacó la participación de Mathias, quien exploró de manera autónoma los materiales, permaneció interesado en el rincón del juego simbólico y compartió con sus compañeros algunos de los elementos disponibles. La experiencia favoreció el reconocimiento de hábitos de higiene, la autonomía, la comunicación y la comprensión del papel que desempeña el odontólogo en el cuidado de la salud.

AJUESTE PEDAGÓGICO: Se recomienda ofrecer acompañamiento permanente durante la exploración de los diferentes rincones y materiales. Se sugiere anticipar las acciones mediante imágenes y gestos, brindando opciones sencillas que favorezcan la elección y participación de los niños. Sandra Miranda – Educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los rincones de aprendizaje permitieron ofrecer diferentes posibilidades de participación, respetando los intereses de los niños y las niñas y favoreciendo su autonomía. El juego simbólico facilitó el acercamiento a una profesión relacionada con una experiencia cotidiana como el cuidado de los dientes. Se continuará promoviendo el conocimiento de las profesiones de la salud mediante propuestas que integren el juego, la exploración y las prácticas de cuidado.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día VIERNES 25 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor de los bomberos como personas que ayudan, protegen y brindan apoyo a la comunidad, promoviendo la participación, la expresión corporal y el juego simbólico.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "¡Bomberos al rescate!"

ESTRATEGIAS: Juego simbólico y circuito de movimiento

RECURSOS: Cascos, chaquetas o elementos de color rojo, imágenes de bomberos y camiones, conos, cajas de cartón, aros, cuerdas, mangueras de juguete, muñecos y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente ambientado como una estación de bomberos, donde encontrarán cascos, imágenes y diferentes elementos relacionados con esta profesión, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción acompañada de movimientos corporales. Seguidamente, la docente presentará algunas imágenes de los bomberos y sus vehículos, conversando con los participantes acerca de quiénes son, dónde trabajan y de qué manera ayudan a las personas y a la comunidad. Luego se propondrá un juego simbólico en el que los niños y las niñas podrán colocarse sus cascos y representar algunas acciones propias de esta profesión. Posteriormente, se organizará un pequeño circuito de movimiento en el que deberán recorrer un camino pasando por aros, atravesando un espacio marcado con cuerdas y transportando elementos hasta una zona determinada, representando de manera imaginaria una misión de ayuda. Al finalizar el recorrido, podrán utilizar las mangueras de juguete para realizar un juego



simbólico de apagar un incendio representado en una caja de cartón. Durante la experiencia se resaltará la importancia de los bomberos y de acudir siempre a los adultos cuando se presenta una situación que requiere ayuda. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos e imágenes relacionadas con los bomberos y explorar tranquilamente algunos de los elementos utilizados durante la experiencia. Finalmente, durante el ritual de cierre, cada participante podrá realizar un movimiento que represente a un bombero y compartir qué fue lo que más disfrutó de la experiencia, culminando con la organización colectiva de los materiales.

VALORACIÓN: m Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante la experiencia, mostrando curiosidad por los elementos relacionados con la profesión de los bomberos y disfrutando especialmente la posibilidad de caracterizarse y representar diferentes acciones. Durante el circuito realizaron desplazamientos y asumieron pequeños retos de movimiento, fortaleciendo la coordinación corporal y la participación. Se destacó la participación de Derek, quien se mostró motivado al colocarse el casco, recorrió el circuito con disposición y participó activamente en el juego simbólico de la estación de bomberos. La experiencia permitió fortalecer la expresión corporal, la imaginación, la interacción con los compañeros y el reconocimiento de los bomberos como personas que brindan ayuda y protección a la comunidad.

AJUESTE PEDAGÓGICO: Se recomienda mantener apoyo permanente durante el circuito de movimiento y el juego simbólico, utilizando modelamiento gestual y físico cuando sea necesario. Se sugiere brindar instrucciones de un paso y realizar demostraciones para facilitar la comprensión y participación en la experiencia. Sandra Miranda – Educadora especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de la profesión de los bomberos a través del movimiento, la caracterización y el juego simbólico. Los diferentes elementos y retos corporales favorecieron la participación activa y permitieron que los participantes recrearan situaciones relacionadas con una profesión cercana a su entorno. Como docente, considero importante continuar utilizando experiencias de juego y movimiento que permitan ampliar sus conocimientos sobre las personas que ayudan y protegen a la comunidad, fortaleciendo al mismo tiempo la imaginación, la expresión y la interacción

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 28 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor de los policías como personas que contribuyen al cuidado, la protección y la convivencia dentro de la comunidad.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "La policía nos ayuda"

ESTRATEGIAS: Asamblea y juego de roles.

RECURSOS: Imágenes de policías, gorros o elementos para caracterización, carros de juguete, señales elaboradas en cartulina, conos, silbato de juguete, cartulina y crayones.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente preparado con imágenes y algunos elementos relacionados con la labor de los policías, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción que favorezca la integración del grupo. Seguidamente, los participantes serán invitados a una asamblea donde la docente presentará diferentes imágenes de policías y conversará acerca de dónde trabajan, qué hacen y cómo ayudan a las personas de la comunidad. Se plantearán preguntas como ¿a quién podemos pedir ayuda?, ¿qué hacen los policías para cuidar a las personas? y ¿por qué es importante respetar los acuerdos? Luego se realizará un pequeño juego de roles en el que los niños y las niñas podrán utilizar algunos elementos de caracterización y representar situaciones sencillas relacionadas con ayudar, orientar y acompañar a otras personas. La docente acompañará el juego resaltando la importancia de acudir a adultos responsables cuando necesitamos ayuda y de respetar las normas de convivencia. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos e imágenes relacionadas con las personas



Sí

que cuidan la comunidad. Finalmente, durante el ritual de cierre, los participantes compartirán qué fue lo que más les gustó y realizarán un saludo o gesto representativo de esta profesión.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés durante la asamblea y mostraron curiosidad por las imágenes y elementos relacionados con la profesión de los policías. Durante la conversación expresaron conocimientos previos sobre las personas que ayudan a cuidar y proteger a la comunidad. El juego de roles favoreció la imaginación y permitió que los participantes representaran acciones de ayuda y orientación de acuerdo con sus posibilidades. Se destacó la participación de Andrés Camilo, quien se mostró atento durante la conversación, identificó algunas situaciones en las que podemos solicitar ayuda y participó con entusiasmo en el juego de roles. La experiencia permitió fortalecer la interacción, la expresión de ideas y el reconocimiento de personas que cumplen funciones importantes dentro de la comunidad.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Se recomienda acompañamiento permanente del adulto, utilizando imágenes gestos y modelado para facilitar la comprensión de las indicaciones. Permitir que los niños que lo requieran exploren los elementos de caracterización de manera libre , realizando la actividad por periodos cortos y en un espacio que favorezca la regulación y participación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de la labor policial desde situaciones cercanas a su realidad. La conversación y el juego de roles facilitaron la participación y permitieron recuperar sus conocimientos previos sobre el cuidado y la protección. Como docente, considero importante continuar generando experiencias que les permitan identificar personas adultas que cumplen diferentes funciones dentro de la comunidad y reconocer el valor de su trabajo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día MARTES 29 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas los vínculos afectivos con sus familias y compañeros mediante una experiencia de Amor y Amistad que les permita reconocer diferentes formas de expresar cariño, compartir y valorar los detalles recibidos de las personas que hacen parte de su entorno.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi amigo secreto es alguien muy especial"

ESTRATEGIAS: Asamblea y experiencia afectiva.

RECURSOS: Regalos enviados previamente por las familias, papel de regalo, corazones de cartulina, tarjetas, colores, marcadores, cinta, música infantil y una caja o espacio especial para ubicar los regalos.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un ambiente cálido y afectuoso, donde encontrarán corazones y pequeños mensajes relacionados con el amor, la amistad y el compartir, despertando su curiosidad desde el momento del ingreso. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos y generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con la amistad y el cariño. Seguidamente, la docente reunirá al grupo en una asamblea y conversará con los participantes acerca de qué significa querer a alguien, cómo podemos demostrar cariño y por qué es importante compartir momentos especiales con las personas que amamos. Luego se les contará que durante la jornada cada niño y niña tendrá un amigo secreto muy especial, quien en esta ocasión será su mamá, papá o cuidador, y que han preparado un detalle para ellos con mucho cariño. Los regalos enviados previamente por las familias estarán organizados en un espacio especial y, uno a uno, se realizará la entrega, permitiendo que cada



participante descubra su detalle y exprese sus emociones frente a este momento. La docente acompañará la experiencia respetando las diferentes formas de reacción y expresión de cada niño y niña, resaltando que el valor del detalle está en el cariño con el que fue preparado. Posteriormente, cada participante podrá decorar un corazón de cartulina o realizar un pequeño dibujo para representar a la persona que le entregó su regalo, como una manera simbólica de agradecer el gesto recibido. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar cuentos con imágenes relacionados con la familia, la amistad y el cariño, mientras los demás dispondrán de un espacio tranquilo para descansar. Finalmente, durante el ritual de cierre, los niños y las niñas podrán compartir qué fue lo que más les gustó de la experiencia y realizar un gesto de cariño, como enviar un beso, un corazón con las manos o un saludo especial.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con alegría en la experiencia de Amor y Amistad, mostrando emoción y curiosidad al descubrir a su amigo secreto. El momento de recibir los detalles permitió fortalecer los vínculos afectivos, la expresión de emociones, el compartir y la valoración de los gestos de cariño. Dulce María recibió su regalo con entusiasmo y alegría, disfrutando especialmente el detalle preparado por su familia.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Se recomienda favorecer la participación mediante apoyos visuales y gestuales, anticipando cada momento de la experiencia y ofreciendo alternativas para expresar elección, agrado o rechazo sin requerir comunicación verbal. Permitir cambios de posición o pausas breves cuando se presente dificultad en algunos niños para permanecer en el puesto de trabajo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia fortaleció el vínculo entre las familias y el jardín, permitiendo que los niños y las niñas se sintieran queridos y reconocidos. La participación familiar favoreció la expresión de emociones y el compartir detalles de afecto.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día MIERCOLES 30 de SEPTIEMBRE del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la expresión, la imaginación y la participación mediante una experiencia de cierre en la que puedan reconocer y representar algunas profesiones y oficios que aportan al cuidado, bienestar y protección de la comunidad.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Hoy quiero ser..."

ESTRATEGIAS: Feria de profesiones y expresión corporal.

RECURSOS: Elementos de caracterización de diferentes profesiones y oficios trabajados durante el mes, imágenes, accesorios, gorros, delantales, cascos, maletines de juguete, herramientas de juego, cartulina, música y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas serán recibidos por su docente en un espacio especialmente ambientado para realizar el cierre de la temática de profesiones y oficios, encontrando diferentes elementos de caracterización organizados en el aula. A medida que llegan, la docente saludará afectuosamente a cada participante y propiciará un breve diálogo con las familias sobre las experiencias desarrolladas durante el mes. Posteriormente, se realizará la rutina de bienvenida mediante una canción que invite al movimiento y a la participación. Seguidamente, se recordarán algunas de las profesiones y oficios conocidos durante las semanas anteriores, observando imágenes y diferentes objetos que permitan identificar a quienes cocinan, construyen, atienden la salud, enseñan, cuidan, protegen y ayudan a la comunidad. Luego se dará inicio a la feria "Hoy quiero ser…", donde cada niño y niña podrá escoger libremente el elemento de caracterización o profesión que más haya llamado su atención. Posteriormente, se realizará un pequeño recorrido por el salón en el que cada participante podrá representar mediante movimientos, gestos o palabras algunas acciones relacionadas con el personaje elegido. La docente acompañará este momento resaltando que todas las profesiones y oficios cumplen



funciones importantes y que cada persona aporta de diferentes maneras al bienestar de los demás. Para el ritual del sueño, quienes no deseen descansar podrán observar tranquilamente las imágenes y elementos de las diferentes profesiones. Finalmente, durante el ritual de cierre, se realizará una conversación grupal en la que los participantes expresarán cuál fue la profesión que más disfrutaron conocer, culminando con una canción de despedida y la organización colectiva de los materiales.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la feria de profesiones, mostrando interés por los diferentes elementos de caracterización y recordando algunas de las profesiones trabajadas durante el mes. La posibilidad de elegir libremente favoreció la iniciativa y permitió que cada participante expresara sus preferencias mediante palabras, gestos, movimientos y acciones. Se destacó la participación de Salomé Alejandra, quien mostró gran entusiasmo al escoger su caracterización, participó activamente en el recorrido y expresó con seguridad qué profesión había elegido. La experiencia permitió fortalecer la expresión corporal, la imaginación, la autonomía y la valoración de las diferentes personas que aportan al bienestar de la comunidad.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Se recomienda presentar pocas opciones de manera concreta y visual. Permitiendo que los niños elijan mediante el señalamiento, mirada o acercamiento al elemento del interés de los niños. Brindar acompañamiento individual para facilitar la comprensión y representación de acciones sencillas, respetando los tiempos de atención

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: y El cierre de la temática permitió reconocer los aprendizajes construidos por los niños y las niñas a partir de experiencias cercanas y significativas. La caracterización y la expresión corporal favorecieron la participación y brindaron la posibilidad de recordar diferentes profesiones y oficios desde el juego. Como docente, considero importante continuar ofreciendo experiencias en las que los participantes puedan elegir, representar y expresar sus intereses, reconociendo que cada persona realiza aportes valiosos dentro de su comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez.